



THE UNIVERSITY OF  
NAGANO

# 長野縣立大學

全球經營管理學院 / 全球經營管理係

健康發展學院 / 食品營養健康係 / 兒童發展教育係



撬動世界,



積蓄能量。

全球經營管理學院



全球經營管理學係

招生名額  
170人

國際商務課程

以專業知識正確掌握企業經營管理中的各類問題,培養學生作為企業的骨幹和專業性優秀人才并具有在解決問題時所需的分析和分析能力。

企業家課程

面對社會及當地社區的現狀,培養學生秉持問題意識和企業家精神,能有發現新的商業機會,策劃開創事業的能力。

公共管理課程

以公共管理的相關專業知識正確掌握地方社區的各項課題,培養學生作為地方社區的骨幹人才并在解決課題時所需的經營管理能力。

健康發展學院



食品營養健康係

招生名額30人

學習研究以食品營養學為中心的各項專門知識和技術,培養學生成為“在健康飲食指導領域中的專業骨幹人才”。

可獲得的食品營養領域中的有關執照和資格

能直接參加管理營養士國家考試資格  
獲取營養教育指導教師1類執照和營養士資格



兒童發展教育係

招生名額40人

研究適合兒童發展成長的良好環境及教育方式,培養具有專業性與實踐能力相結合的新型骨幹人才。

可獲得的幼兒教育領域的執照和資格

獲國家保育士資格,幼兒園教師1類執照

※關於2019年以後的教學課程,伴隨日本教育職員執照法的修訂,目前正在重新申請課程批准。但是,根據日本文部科學省的審批結果,有可能對教學課程計劃的開設時間進行調整或變更。

長野縣立大學的教學目標是什麼? 是培養更多能夠活躍在各個領域的骨幹人才

討論溝通教育  
100分鐘授課

將授課時間定為100分鐘,逐漸形成包含討論式,有師生相互溝通的雙向性授課制度。



實習制度

積極進行參觀日本企業和海外公司,從大學3年級的第二學期開始在各種企業開展實踐活動。



四學期制

每週二次集中授課,便於去海外留學深造

| 4月        | 5月   | 6月   | 7月 | 8月 | 9月 | 10月         | 11月  | 12月 | 1月   | 2月 | 3月 |
|-----------|------|------|----|----|----|-------------|------|-----|------|----|----|
| 入學式<br>入寮 | 第1學期 | 第2學期 |    | 暑假 |    | 第3學期<br>大學節 | 第4學期 | 寒假  | 第4學期 | 春假 |    |

關於入學考試

配備採用日本留學生(EJU)的入學考試制度。並且從2019年開始,同時實施採用日本大學聯合學力測試(JPUE:https://jpue.jp)的留學生入學選拔考試制度。

長野縣立大學作為長野縣的知識基石,是培養開拓未來的骨幹人才,傳播能夠實現世界可持續發展的研究成果,致力於能成為一所能為人類發展創造更加美好未來的大學。

激發學生的獨立思考,自主學習及個人的自身能力,引導學生向長野縣的優秀人才以及全世界的創業者們學習,培養學生能夠以全球化視野開拓未來,振興地方經濟的骨幹人才。

1 人才輩出

通過廣泛豐富的人文教育,重視實踐的高水平專業教育,體驗集體宿舍生活及海外研修等全方位教育,為社會,地區輸出具備多種資質能力的新時代優秀骨幹人才。

2 地區創新

理解並珍惜長野縣豐富的自然資源環境和悠久的歷史傳統文化,為振興長野縣產業,文化和生活的“知識基地”,將秉承地方大學的使命,與當地社區共同開拓發展未來。

3 全球傳播

以健全的評判精神,在進行探討研究的同時,推動基於長野縣產業文化的跨學科研究,創造新知識,並將其成果返還于當地社會,並從長野縣向世界傳播信息。

在長野縣這片土地上,  
構建以“對話”為原點的  
現代版“阿加德米”學園

教育的靈魂,就是“對話”。曾經,在古代希臘有一座以對話為原點的“阿加德米”學園

我們希望在長野縣這片土地上,打造一所理想的未來大學。

消除由教授單方向授課的方式,

採用以溝通相互討論為主的對話型授課模式。

我們的目標是培養具有全球化視野,能為地區做出貢獻的骨幹人才。

一年級的學生將通過學生住宿寮培養具有綜合的人格魄力,

從二年級開始參加“海外研修計劃”,

全體學生將通過參加短期的海外研修,來開闊自己的境界。

通過瞭解長野縣內獨具特色的世界一流企業,

進一步加深對經營管理學的學習和研究

在健康發展學院學習以長野縣特有的健康長壽傳統和自然保育為基礎的專業知識。

這裏匯聚了來自世界各地的專家教授和創業者們,

還有模範榜樣可以讓學生們暢想自己的未來。

這是一所跨越世代和國界,

實現獨立思考,積極進取,自主學習的大學。

在這裏,“對話”將延綿不絕。

以長野縣立大學為起點,展望世界,展望未來。

校長

金田一 真澄

PROFILE

2018年4月就任校長一職  
文學博士(東京大學)



長野縣立大學的教學目標是什麼？ 培養能夠活躍在各個領域中的優秀骨幹型人才

## 日語教育

加深教師與學生之間的交流  
建立學習日語的良好環境。

面向留學生開設2門日語課程,配備2名專職日語教師。除此以外,還設有日本文學課,讓留學生掌握專業性的日本文知識。通過在大學及住宿學生寮和日本學生的日常集體生活交流,不但可以提升日語能力,還能進一步加深學習日本的文化與習俗等。



## 象山課程

激起對新課題發起挑戰的創新者  
培育學生的挑戰能力

學校邀請創業家,企業經營人,行政相關人員等從事在各個領域的嘉賓擔任課程講師,為學生講述所開展活動的具體事例及其背後所蘊含的社會背景等。本課程旨在促進學生思考未來的發展方向及人生態度。此外,也希望通過課程中,聽取了“尚未有答案的現實問題”創業家,創新鬥爭的講師們的現身說法之後,讓學生們體會,掌握解決問題的能力的必要性,推動學生自己做出各種推斷假設並在現場實踐過程中具備解決問題的能力。  
※健康發展學院可選課程。



## 英語教育

通過全球移動英語學習計劃,培養具有扎實的英語能力,實現有豐富多彩的溝通與交流的能力。

通過由多門課程組成的“全球移動英語學習計劃”(English Program for Global Mobility),強化鍛煉學生的英語能力。並通過由日籍教師負責的accuracy(正確運用英語的能力)培訓課程(每週實施2次),以及母語為英語的教師負責的fluency(流暢的英語口語能力)培訓課程(每週實施2次),培養具有扎實英語能力的人才。

| 全球移動英語學習計劃 |                                    | [ English Program for Global Mobility ] |  |   |  |
|------------|------------------------------------|---|--|---|--|
|            | 第一學期                               | 第二學期                                    | 第三學期                                   | 第四學期                                    |  |
| 一年級        | Foundations of English I           | Foundations of English II               | Comprehensive English I                | Comprehensive English II                |  |
|            | Basic English Communication I      | Basic English Communication II          | Academic English Communication I       | Academic English Communication II       |  |
| 二年級        | Comprehensive English III          | (海外研修計劃)                                | Career English I                       | Career English II                       |  |
|            | Academic English Communication III |   | Academic English for Global Mobility I | Academic English for Global Mobility II |  |

以全球經營管理學院為例

## 象山學生寮

是通過學生與學生之間的切磋琢磨,  
培養有獨立性及社交能力的教育寮。

本校針對一年級的日本學生,制定了全學生宿舍的制度,留學生也可入住教育寮體驗生活。全體學生在入住象山學生寮之後,通過相互之間的學習與幫助,在互相切磋琢磨的過程中建立起獨立性,培養社交能力及溝通交流能力。此外,學生寮還兼具教育功能,如為留學生提供與日本學生之間的跨文化交流機會以及通過象山未來塾接受職業教育等。並在與同學的集體生活中,學習課堂上學不到的社會常識,禮儀和知識。

## 海外研修計劃

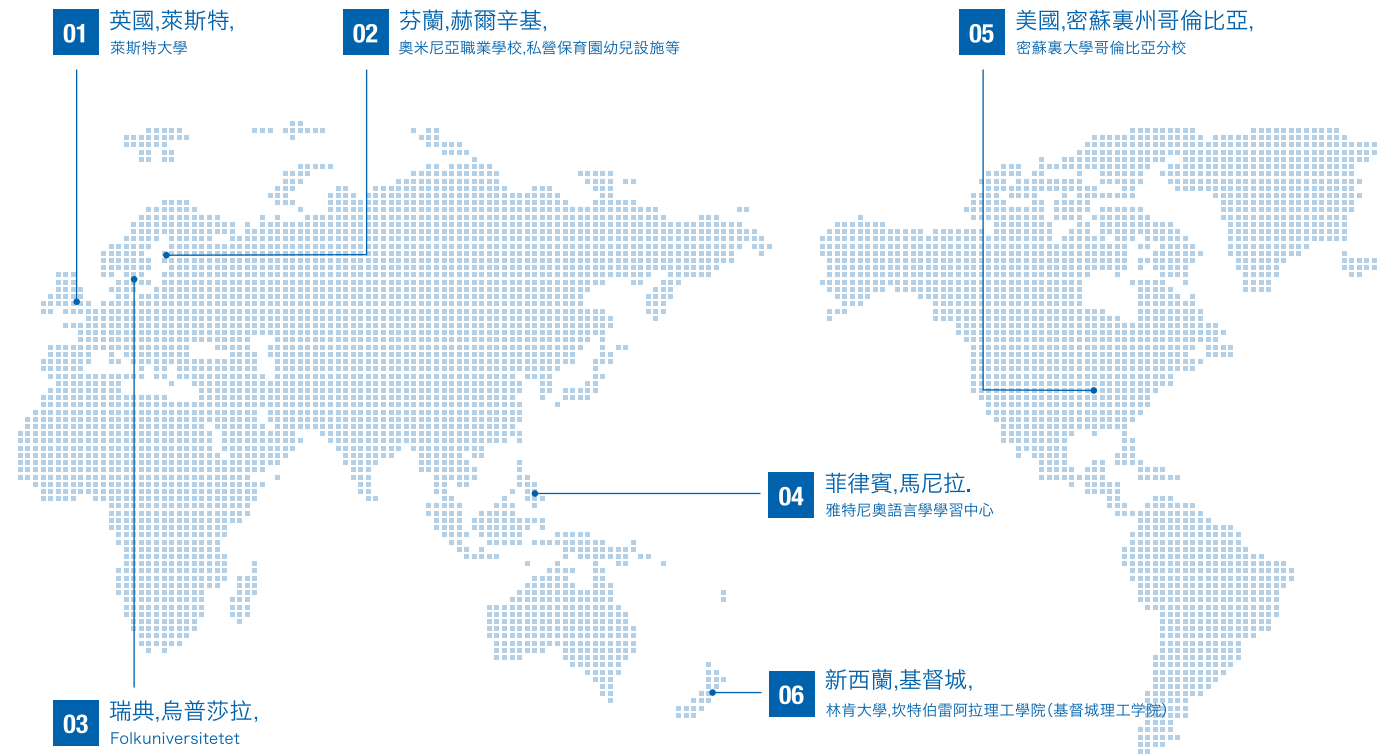
海外研修計劃的目的和特點

與專業領域的學習相結合,培養全球視野

不僅僅於學習外語,海外研修計劃還將基於學生在一年級時所學到的知識,激發學生在二年級以後加深對專業學習上的興趣,進一步開闊自己的視野。

建立堅毅的綜合人格魅力

海外研修計劃旨在通過接觸多元化的文化,用英語演講以及與當地學生和有關人士互動,以幫助學生更好地理解不同的文化,提高英語交流能力以及培養學生獨立解決問題的堅毅精神,同時,海外研修計劃也期望學生通過分享相同的經歷,培養學生的自身能力與共同協作能力。



### 01 英國,萊斯特(萊斯特大學)

| 對象       | 期間 | 人數  | 住宿   | 費用    | 英語學習研修時間 | 商務研修訪問單位(參考例)                    |
|----------|----|-----|------|-------|----------|----------------------------------|
| 全球經營管理學院 | 3周 | 30名 | 大學宿舍 | 55萬日元 | 45小時     | 當地民營機場,文化遺產保護與商業運營的相關案列,當地日資企業工廠 |

### 02 芬蘭,赫爾辛基(奧米尼亞職業學校)

| 對象             | 期間 | 人數  | 住宿     | 費用    | 英語學習研修時間   | 研修訪問單位(參考例)  |
|----------------|----|-----|--------|-------|------------|--|
| 健康發展學院 兒童發展教育係 | 2周 | 40名 | 長期居住公寓 | 40萬日元 | 與專業相關的研修中心 | 涉及芬蘭保育,幼兒教育機構的內容(保育士培訓機構,幼兒教育研究機構,實踐自然保育的當地保育設施,其他當地保育設施等) |

### 03 瑞典,烏普萨拉(Folkuniversitetet)

| 對象       | 期間 | 人數  | 住宿 | 費用    | 英語學習研修時間 | 專業研修訪問單位(參考例)          |
|----------|----|-----|----|-------|----------|------------------------|
| 全球經營管理學院 | 3周 | 30名 | 民宿 | 45萬日元 | 45小時     | LCC機場,核廢料處理企業,當地日資企業工廠 |

### 04 菲律賓,馬尼拉(雅特尼奧語言學習中心)

| 對象       | 期間 | 人數  | 住宿      | 費用    | 英語學習研修時間 | 商務研修訪問單位(參考例)                      |
|----------|----|-----|---------|-------|----------|------------------------------------|
| 全球經營管理學院 | 3周 | 30名 | 大學宿舍或青旅 | 30萬日元 | 45小時     | 亞洲開發銀行, JICA(國際協力機構)當地事務所,當地日資企業工廠 |

### 05 美國,密蘇裏州哥倫比亞(密蘇裏大學哥倫比亞分校)

| 對象             | 期間 | 人數  | 住宿   | 費用    | 英語學習研修時間           | 商務及專業研修等訪問單位(參考例)  |
|----------------|----|-----|------|-------|--------------------|--|
| 全球經營管理學院       | 4周 | 30名 | 大學宿舍 | 60萬日元 | 45小時               | 當地市政府及創業支持NPO, Food bank(食物分配NPO)  |
| 健康發展學院 食品營養健康係 | 2周 | 15名 | 大學宿舍 | 40萬日元 | 10小時 <sup>*1</sup> | 涉及海外RDN <sup>®</sup> 工作現場的相關內容(大學附屬醫院,當地公立小學,管理營養士培訓機構,老年人設施,當地超市等),關於紐約飲食文化多樣性的實地考察 |

※1 日常英語口語及與專業知識相關內容 ※2 RDN是Registered Dietitian Nutritionist(管理營養士)的略稱。

### 06 新西蘭,基督城

林肯大學

| 對象       | 期間 | 人數  | 住宿   | 費用    | 英語學習研修時間 | 商務研修訪問單位(參考例)  |
|----------|----|-----|------|-------|----------|----------------|
| 全球經營管理學院 | 3周 | 30名 | 家庭寄宿 | 45萬日元 | 45小時     | 奶農及乳製品出口業務相關設施 |

坎特伯雷阿拉理工學院(基督城理工學院)

| 對象             | 期間 | 人數  | 住宿   | 費用    | 英語學習研修時間           | 商務及專業研修等訪問單位(參考例)                          |
|----------------|----|-----|------|-------|--------------------|--|
| 全球經營管理學院       | 3周 | 30名 | 家庭寄宿 | 45萬日元 | 45小時               | 與地區復興和災後重建相關的NPO,企業及地方政府等                  |
| 健康發展學院 食品營養健康係 | 2周 | 15名 | 家庭寄宿 | 35萬日元 | 20小時 <sup>*1</sup> | 涉及海外RDN工作現場的相關內容(醫院,管理營養士培訓機構,老年人設施,團體公司等) |

※1 日常英語口語及與專業知識相關內容 ※2 RDN是Registered Dietitian Nutritionist(管理營養士)的略稱。

※ 金額為概算費用(根據今後的匯率波動可能會發生變化)。另外,金額中包含了旅行費,住宿費,研修費,但未包含保險費,旅行準備費,午餐費等,除家庭寄宿包含早餐及晚餐以外,其它情況不包含。

# 全球經營管理學院

培養學生的全球視野，  
專攻研究經營學的學院

培養學生的全球視野及創業家精神，  
幫助學生成為能夠利用當地資源及人力資源來開展業務的商業骨幹，  
能致力於解決社會及地區性課題的企業家，  
以及善於構想並實現公共服務的社區開拓者。



# 健康發展學院

繼承發展長野县的縣康長壽飲食文化及  
信州的自然保育等傳統的優勢為主要內容，推廣與當地社區共同成長的學習模式。  
通過在食品營養健康係的學習，  
可取得管理營養士(國家考試資格)、營養士、營養教育教師執照，  
通過在兒童發展教育係的學習，可取得保育士(獲國家資格)、幼兒園教師執照，  
培養各類從事專業領域并具有全球視野的骨幹人才。



## 全球經營管理學係

### 國際商務課程



通過PDCA循環的企業組織管理，  
培養優秀經營管理人才

在少子高齡化問題不斷加劇的日本，企業在開展公司業務時必須具備“全球化”視野。不止步于日本的一方天地，以開闊的視野謀劃嶄新未來。同時，這也是一條振興發展日本的可靠途徑。

就職  
方向

製造業、服務業  
金融、運輸、電力行業  
信息通信行業

### 企業家課程



培養可獨立開創事業，  
以及接管公司業務的骨幹人才

促使學生積極思考“能樹立以哲學的理念來管理開展業務激發學生對自我存在意義的明確認識”，培養學生的企業家精神。本課程將以精神經營管理企業作為第一要義，這是在日本國立及公立大學中也是極為少見的。

就職  
方向

創業、成立公司  
接管公司業務、二次創業  
諮詢公司

### 公共管理課程



培養在行政組織和公共團體中，  
從事地方區域管理的骨幹人才

為追求地方創生的當地政府及地區產業培養具有全球視野的新型骨幹人才。為了實現培養人才的目標，邀請眾多實業家進行現場授課，讓學生在廣泛領域中進行學習討研，培養學生具有現場發現並具有解決問題的能力。

就職  
方向

行政機構  
公共團體  
NPO法人

### 課程介紹



#### 經營戰略論

學習着重于企業管理與有相關聯的經營戰略論，以及着重于企業內部經營資源的積累及運用，人才運作方面的經營戰略論，同時還將學習融入了遊戲理論論元素的相關內容。

#### 社會・商業論

運用商業手段解決社會性課題的“社會・商業”。學生還將學習有相關的社會背景、職能、特徵等，通過對案例的分析與討論，研究探討社會商業的本質。

#### 公共政策學

針對政府和公共部門實行的相關的公共政策，介紹國家、地方政府的具體性政策案例。以思考“政策應該如何制定”為目標，同時這也是公共政策實習前的學習內容。

## 食品營養健康係



以扎實的知識和技能為基礎，全面學習研究管理營養士在各個領域所需的營養管理知識。促進學從并用，強調實際演練與實習的重要性，重視理論與實踐相結合。

就職  
方向

行政機關、  
教育機構

醫療機關、  
福利機構

研究機關、  
食品關聯企業

### 課程介紹



#### 管理營養士活動論

聽取活躍在各類職業領域的管理營養士的體會和經驗，敦促學生獨立思考并深化學習回應社會需求的管理營養士所需具備的職責、使命感以及理想意識。

#### 基礎營養學

從營養學概論出發，理解食物的攝取、消化吸收及營養元素在身體內的動態變化等知識，同時學習脂類的營養、水與電解質的營養學意義、能量代謝、分子營養學等。

## 兒童發展教育係



綜合考慮兒童的成長教育環境，培養學生成為一生致力於創造更好保育工作的教育人員，全面開發保育工作者的能力，為實現各種理想的育兒經營管理等，由15名專家教授、講師傳授專業的保育知識。

就職  
方向

保育所、幼兒園、  
國家認定的  
兒童設施

福利設施、  
教育關聯機構

行政機關、NPO

### 課程介紹



#### 發育成長支援實習

對難以融入集體生活的“發育遲緩兒童”的行為、以及由于相關原因導致身體感官發育不成熟兒童的相關方面進行改善，思考并能夠實現提升的具體的保育方法，通過實際演練來學習支援與幫助兒童家長，進行實施共同育兒的相關方法。

#### 自然保育實習

為了能夠計劃并在實踐的自然環境下的保育工作，思考兒童在自然環境中發生的實際行為為活動。讓學生通過親身體驗，促進學生以兒童的視角對兒童行為，以及以兒童家長的行為和關心事項來進行分析思考。

## 職業中心

### 對長野縣立大學的留學生實施就職支援和指導

從學生一入學就開始實施指導和支援活動,幫助學生掌握能獲得終身受益的知識。通過四年系統性、階段性的指導和幫助,盡力幫助為學生實現夢想。同時,致力於為留學生建立在縣內及日本國內的就職發展規劃,並提供相應實習機會等。



- 重視培養學生獨立的自立支援體制
- 由經驗豐富的專職職業諮詢師在大學四年內為學生提供務實的就職指導
- 由產業、學校、行政機關的三方協作開展豐富多彩而有個性的就職教育

## 學生習支援中心

### 長野縣立大學對留學生指導和支援的特點

針對留學生即將展開的新大學生活,從身心健康,學習內容,工作方向以及對學生生活等各個方面為留學生提供幫助和支援以外,大學還為應對留學生關於從事學習和集體宿舍生活,社團活動參加等各種煩惱,開設了綜合諮詢窗口,為學生服務。



#### 學習諮詢

提供選課登記,課程諮詢,學習成績等相關支援

#### 學生生活支援

提供集體宿舍生活,學生生活,獎學金,課外活動等相關的支援

#### 學生諮詢

提供對學習內容以及學生生活等相關的諮詢,有保健師常駐“健康管理室”為學生提供方便和幫助。

## 社會創新項目中心

### 通過企業活動等開展成果且 可持續的創新舉措

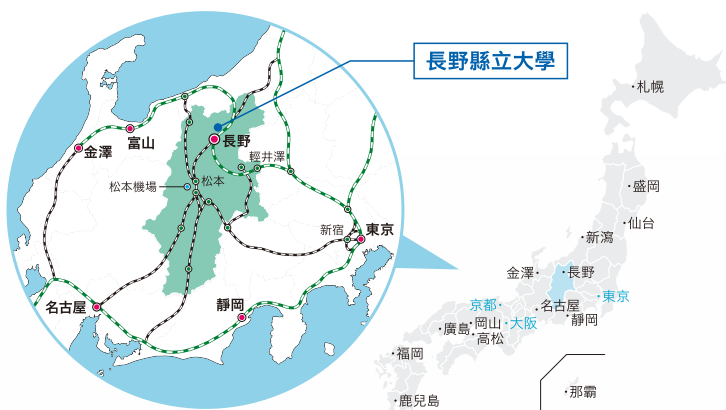
將校內外的不同人士的交流與知識資源結合起來,為有志者挑戰解決社會性課題提供合適的土壤(生態系統),逐步開發年青人在希望的工作生活的企業工作,為未來的可持續發展企業,社會作出貢獻。

## 全球國際交流中心,語言教育中心

### 為留學生提供各項支援活動, 及海外研修計劃提供全方位的支援

為學生提供全方位的支援,如研修和留學,針對留學生的學業及語言提供支援,並能適應大學二年級學生參加的海外計劃等。海外計劃不僅限於語言方面的學習,還將掌握各院系的專業知識為目標,通過各項量身定做的課程計劃,使學生實現理想的學習成果。

## WHERE IS NAGANO?



### 在豐富多彩的自然環境與都市生活 相融合的長野縣, 開展身心舒展的學習和研究。

長野車站周邊會聚了各類時尚服飾,雜貨,日常用品與食材,就餐等的各種商店。還能欣賞到多種獨具風情的歷史性建築。再往遠走一些就能抵達以健康長壽著稱的長野縣。在此可以體驗到大自然清澈的空氣,名水美景以及美味的料理,享受暖身心的溫泉可以解除遊客的疲憊。這裏治安良好,並是一個適合居住與學習的好地方。

#### 從主要城市抵達 所需時間

東京 → 約1小時30分鐘  
名古屋 → 約3小時  
京都 → 約3小時30分鐘  
大阪 → 約4小時



#### 善光寺

位於長野市中心的名剎,是位於東日本地區最大規模等級,被稱為是江戶中期佛教建築的傑作。



#### 長野車站周邊

在長野車站內部與其周邊,深受年輕人喜愛的商店鱗次櫛比。



#### 松本城

是日本現存于世的五重天守中最古老的國寶級城堡。



#### 滑雪度假村

長野縣擁有白馬溫泉,野澤溫泉,志賀高原等滑雪場,滑雪度假村,吸引了眾多海內外的滑雪愛好者前來度假和游玩。